

## AFEMCUAL Y LOS RETOS DE LAS COMPETENCIAS PARA ESPAÑA

### 1.- Midiendo las competencias en Europa

CEDEFOP acaba de lanzar el indicador, Making Skills Work Index, MSWI, un índice compuesto que trata de representar el comportamiento de la activación de las cualificaciones en los distintos países miembros de la Unión. Al tratarse de un estudio comparativo, el indicador facilita el análisis de contraste que puede orientar tanto el diseño de políticas activas de empleo eficaces como su creciente relación con las cualificaciones.

AFEMCUAL da la bienvenida al MSWI y anuncia que, como asociación especializada en este ámbito de actividad, considera el indicador un valioso instrumento que debería servir como referencia a las autoridades para una adecuada implementación de políticas activas de empleo y cualificaciones.

El indicador se ofrece con abundante información, tanto para el conjunto de países de la UE; como para cada país individualmente, en la dirección en la web

El MSWI de CEDEFOP mide la actuación comparativa de la formación y el ajuste de competencias en los países de la Unión Europea. El propósito de un sistema especializado en la formación y ajuste de cualificaciones es contribuir al desarrollo continuo de las competencias de la población y utilizar las mismas para la adaptación de las competencias de la gente a las necesidades de las empresas.

El MSWI es un indicador compuesto integrado por tres pilares, cada uno de ellos dirigido a medir un distinto aspecto del sistema de formación y ajuste de las competencias de cada país. Estos pilares se utilizan para agregar y organizar 22 indicadores individuales que miden el comportamiento de las distintas partes del sistema.

Pilar 1 “Medidas de desarrollo de las actividades de formación y educación”.

Pilar 2 “Medidas de activación de la transición al mundo laboral y la participación en el mercado de trabajo”.

Pilar 3 “Medidas de ajuste del grado de éxito de la adaptación de las competencias, en definitiva, una medida de cómo se utilizan de manera eficiente las competencias en el mercado laboral”.

El MSWI y los pilares que lo sustentan se pueden observar de múltiples formas. Para ello se presenta un diagrama con forma de tela de araña que sitúa a los países europeos en función de su correspondiente índice. Además, el MSWI se presenta en un cuadro en columnas, donde para cada país miembro aparece su comportamiento en términos de los pilares que integran el índice.

La puntuación del índice es la estimación del comportamiento. La media de la UE es cero, por lo que una puntuación positiva significa que el país en cuestión está mejor que la media, en tanto que el dato negativo significa un comportamiento peor que la media. Para el MSWI en su conjunto, las puntuaciones oscilan entre -0,9 (bajo) a 1.0 (alto) en la medición del sistema de formación y ajuste de las competencias. Para cada uno de los tres pilares, las puntuaciones oscilan entre -1,8 (bajo) y 1,7 (alto).

El pilar 1, Desarrollo de competencias, presta atención a las actividades de educación y formación del país y los resultados inmediatos del sistema en términos de competencias adquiridas y desarrolladas. Los subpilares incluidos distinguen entre la educación obligatoria y la postobligatoria (actividades de aprendizaje a lo largo de la vida).

El potencial de la población laboral de un país se determina no sólo por el desarrollo de las competencias en la población, sino también por la activación (participación) de las competencias en el mercado laboral. El pilar 2 de Activación de competencias incluye indicadores de transición de la educación al mundo del empleo, junto con tasas de actividad del mercado laboral para diferentes grupos de población, al objeto de identificar aquellos colectivos que tienen una menor representación en el mercado laboral.

El pilar 3 de Ajuste de competencias, representa el grado de éxito en la utilización de las competencias, la medida en que estas se ajustan de manera efectiva en el mercado laboral. Esto se puede observar bajo la forma de desajustes en los empleos y sus efectos sobre el paro, escasez, superávits, o infrautilización de competencias en el mercado laboral. Los subpilares distinguen entre desempleo y vacantes, y desajustes de cualificaciones.

Para más información sobre el índice, ver:

[http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators/making-skills-work-index3?utm\\_source=MSW&utm\\_medium=SLIDER&utm\\_content=SPSLIDER&utm\\_campaign=Making%20Skills%20Work](http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators/making-skills-work-index3?utm_source=MSW&utm_medium=SLIDER&utm_content=SPSLIDER&utm_campaign=Making%20Skills%20Work)

## 2.- El caso de España

El indicador MSWI para España, elaborado por Skills Panorama en esta primera edición del estudio, no arroja resultados favorables. España ocupa el puesto número 27 de los 28 países miembros de la Unión Europea, muy por debajo de la media en los tres pilares.

Para el pilar 1, Desarrollo de competencias, España ocupa el puesto 17 con una puntuación por debajo de la media especialmente baja en el caso del indicador de educación secundaria superior (puesto 28). Sin embargo, España se sitúa por encima de la media en participación en educación preprimaria (puesto 9) y en la proporción de la población que posee altas competencias informáticas (puesto 9).

Para el pilar 2 de Activación de competencias, España se hunde al puesto 24, con la tasa de actividad para la población en edad laboral por encima de la media de la UE (en el puesto 11), pero con una tasa de actividad para los jóvenes (15 a 24 años) y los mayores (55 a 64 años) muy por debajo de la media UE (puesto 14 en ambos casos). España registra la más baja proporción de recién graduados que acceden al empleo (puesto 25) y el porcentaje más elevado de abandono escolar temprano de la UE (puesto 28).

En el pilar 3 de ajuste de competencias, España vuelve a situarse en el puesto 28, con la segunda tasa de desempleo de larga duración más elevada de la Unión y el peor indicador de vacantes estructurales de los 28. De hecho, en todos los indicadores de este pilar, España puntúa muy por debajo de la media.

Para más información sobre España

[http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators/making-skills-work-index3?field\\_countries\\_tid=29&edit-submit-businessservices=Apply](http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/indicators/making-skills-work-index3?field_countries_tid=29&edit-submit-businessservices=Apply)

AFEMCUAL considera que este índice es un valioso instrumento para orientar las decisiones en materia de cualificaciones y políticas activas de empleo que resultan necesarias para mejorar las competencias de la población y facilitar su ajuste a las necesidades del tejido productivo. El punto de partida en que se encuentra España es realmente desfavorable.

Contamos sin embargo con grandes potenciales por desarrollar. Un catálogo de cualificaciones profesionales que ha servido para integrar los sistemas de educación y formación, pero que hasta la fecha, no se ha explorado en términos de sus potencialidades, por los sistemas de intermediación laboral o en el diseño de programas de FP Dual que se van abriendo paso. Las pruebas de evaluación y reconocimiento de la competencia laboral tienen que ir aumentando al mismo tiempo que se potencian los sistemas de información y orientación profesional. Tenemos experiencias concretas de buenas prácticas en programas de alta capacidad para cualificar a los colectivos con necesidades específicas, como Escuelas taller, cuya vigencia, hoy más que nunca, aparece como un reto formidable. Todo este conjunto de instrumentos se tiene que poner en valor y coordinar para que su implementación sea efectiva y de los resultados deseados.

Hay un gran camino por delante. Entidades como AFEMCUAL, cuyo compromiso es precisamente el diseño de políticas eficaces que permitan combinar el potencial de las cualificaciones, la formación y el empleo, se encuentran plenamente justificadas a la luz de estos datos. Estamos a las puertas de una nueva legislatura en la que, a la vista de estos datos de CEDEFOP, un Pacto por la educación, la formación y las cualificaciones aparece como una necesidad para avanzar y superar las posiciones tan bajas en que se encuentra España en la Unión Europea. AFEMCUAL ofrece su experiencia para esta gran labor que tenemos que acometer cuanto antes.