

## **ENTENDIENDO EL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES (EQF)**

### **¿Qué es el EQF?**

El EQF ayuda a comparar los sistemas nacionales de cualificaciones y permite la comunicación entre ellos. El corazón del EQF está formado por ocho niveles comunes de referencia europeos, que están descritos en términos de resultados de aprendizaje: conocimiento, capacidades y competencias.

Esto hace que sea más comprensible lo que un aprendiz sabe hacer, entiende y es capaz de realizar, cuando obtiene una cualificación relacionada con el EQF. Esta aproximación también permite comparar cualificaciones obtenidas por distintos tipos de educación, formación y cualificaciones, desde la escuela hasta la academia, pasando por la formación profesional y vocacional en todos sus niveles.

La iniciativa del EQF está directamente relacionada con el Marco Europeo de las cualificaciones de la educación superior en la UE, de modo que los dos marcos son compatibles y su implementación y coordinación a nivel nacional y europeo está garantizada.

### **¿Por qué el Marco Europeo de Cualificaciones, EQF?**

La libre circulación de personas en Europa es uno de los objetivos más importantes de la UE. Sin embargo, la comprensión y el reconocimiento de los diplomas y certificados emitidos por los distintos sistemas educativos y de formación, en el ámbito estatal de los 28, es un gran reto. La UE desarrolló este mecanismo de traducción entre países para hacer más comprensibles las cualificaciones nacionales en un intento de lograr la movilidad de los aprendices y trabajadores y facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida en toda Europa. Este mecanismo es el Marco Europeo de las Cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **¿Cuándo?**

El EQF fue adoptado por el Consejo de la UE y el Parlamento Europeo por medio de la Recomendación de 23 de abril de 2008. Las dos instituciones se comprometieron a poner en marcha el EQF en todos los miembros de la UE, países candidatos a la adhesión, Liechtenstein y Noruega, los cuáles participaron en la cooperación para lograr *Education and Training 2020*, y

avanzar de forma conjunta a la implementación del EQF.

### ¿Cómo?

Al implementar ET 2020 los países identifican cómo los niveles nacionales de cualificaciones se relacionan con los ocho niveles de referencia europeos del EQF. Esto se realiza por medio de un proceso nacional de referencia, que se basa en un conjunto de criterios acordados a nivel europeo. A partir de extensas consultas nacionales con los *stakeholders*, los países presentan los resultados de su proceso de referencia al Grupo de asesoramiento del EQF y publican su informe de referencia en el portal del EQF.

Los **ocho niveles de referencia** se describen en términos de resultados de aprendizaje combinando conocimientos, capacidades y competencias. El EQF reconoce que los sistemas de educación y formación europeos son tan diversos que solo los resultados de aprendizaje permiten realizar comparaciones y posibilitan la cooperación entre países e instituciones.

- **Nivel 1:** Conocimientos generales básicos. Capacidades básicas en determinadas tareas sencillas y competencias de trabajo o estudio bajo supervisión en un contexto estructurado.
- **Nivel 2:** Conocimientos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto. Capacidades de conocimiento y práctica básicas que son requeridas para usar información relevante para realizar tareas destinadas a resolver problemas rutinarios usando reglas e instrumentos simples. Competencias de trabajo y estudio bajo supervisión con cierta autonomía.
- **Nivel 3:** Conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto. Un conjunto de capacidades de conocimiento y práctica son requeridas para realizar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos básicos, instrumentos, materiales e información. Competencias de responsabilidad para completar tareas de trabajo o estudio, adaptando su propio comportamiento a las circunstancias a la hora de resolver el problema.
- **Nivel 4:** Conocimientos teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto. Un conjunto relativamente amplio de capacidades de conocimiento y práctica son requeridas para generar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o de estudio. Competencias de ejercicio de autogestión, dentro de las directrices de contexto de trabajo o estudio que son generalmente predecibles, pero que están sujetas a cambios; supervisa la rutina de trabajo de otros, tomando responsabilidad en la evaluación y mejora

de las actividades de trabajo y estudio.

- **Nivel 5:** Amplios conocimientos especializados y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos. Un conjunto relativamente amplio de capacidades de conocimiento y práctica son requeridas para desarrollar soluciones creativas a problemas abstractos. Ejerce la gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio donde no existe cambio predecible, revisa y desarrolla la propia actuación y la de otros.
- **Nivel 6:** Conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios. Capacidades avanzadas, demostrando maestría e innovación, requerida para resolver problemas complejos e impredecibles en un campo específico de trabajo o de estudio. Gestiona actividades técnicas y profesionales complejas, tomando responsabilidad en la adopción de decisiones en contextos de trabajo o estudio impredecibles; toma responsabilidad en la gestión del desarrollo profesional de los individuos y grupos.
- **Nivel 7:** Conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales. Capacidad crítica de temas de conocimiento en un determinado campo y en la interface entre determinados campos. Capacidades para resolver problemas especializados se requieren para investigar e innovar con el objetivo de desarrollar nuevo conocimiento o procedimientos e integrar conocimiento de distintos campos de estudio. Gestiona y transforma contextos de estudio o trabajo que son complejos, impredecibles y requieren una aproximación estratégica nueva; toma responsabilidad para contribuir al conocimiento profesional y la práctica de la revisión de la actuación estratégica de los equipos.
- **Nivel 8:** Conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos. Las capacidades más avanzadas y especializadas, incluyendo síntesis y evaluación, son requeridas para resolver problemas críticos en materia de investigación e innovación, y extender o refinar el conocimiento existente o la práctica profesional. Demuestra autoridad sustancial, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso sostenido en el desarrollo de nuevas ideas o procesos en primera línea de un contexto de trabajo o estudio

incluyendo la investigación.

Una vez que los niveles nacionales de cualificaciones están relacionados/referenciados al EQF, será más fácil comparar y evaluar las cualificaciones nacionales en el proceso de reconocimiento de las cualificaciones de los extranjeros cuando se desplazan a otros países. El objetivo es que todas las nuevas cualificaciones, diplomas, certificados y suplementos europeos tengan una referencia a un nivel apropiado del EQF.

En cada país participante se establece un punto de coordinación nacional del EQF para coordinar la implementación en el ámbito nacional y proporcionar información sobre cómo los niveles de cualificación nacional se relacionan con el EQF y cómo éste se implementa.

El grupo de asesoramiento del EQF asegura que éste se implementa de forma transparente, creíble y coherente en toda Europa. Incluye representantes de las autoridades nacionales en ET 2020 así como representantes europeos de los agentes sociales y de otros stakeholders europeos.

El Registro de Grupos de expertos de la Comisión contiene los documentos elaborados para el EQF por este Grupo en concreto [Register of Commission Expert Groups](#).

Para más información del marco nacional de cualificaciones y su desarrollo, incluyendo el inventario europeo NQF, se puede consultar la página web de Cedefop [the European Inventory on NQF Cedefop website](#).

### **Desplazando el interés hacia los resultados de aprendizaje**

El principio más importante del EQF es la aproximación a los resultados del aprendizaje, es decir, el énfasis se sitúa en los que se sabe, las habilidades y competencias que adquiere el aprendiz o estudiante al final del proceso de aprendizaje. Ver más en [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im field entity type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im field entity type%3A97)